

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад 19» про-
токол № 4
от 30.08.2023



Утверждено
Приказом № 71 - ОД
Заведующего МБДОУ 19
О.В. Бахтиной
от 30.08.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
«Дошколенок»
(для детей 5 - 7 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Новосмоковск, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей подготовительной группы от 6 до 7 лет

2.3. Содержание занятий

3. Организационный раздел

3.1 Календарно-тематическое планирование (30 занятий)

4. Список литературы

5. Приложение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки к школьному обучению при составлении программы «Дошколенок» я опиралась на работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М. Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М. Безруких.

Цель: подготовка детей к успешному школьному обучению посредством развития познавательных процессов.

Задачи:

- Расширение словарного запаса;
- Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Развитие свойств внимания;
- Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- Развитие воображения;

Формирование навыков общения и совместной деятельности;
Развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты

После освоения программы у обучающихся должны развиваться:

- наблюдательность и коммуникативные способности;
- произвольное внимание;
- зрительная, слухоречевая память;
- тонкая и грубая моторика;
- способность логически мыслить;
- пространственные представления;
- навыки общения;
- способность адекватно оценивать свою работу.

Системой оценки результатов освоения программы «Дошколенок» является «Экспресс-диагностика готовности ребенка к школе» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дядко, Е.В. Сазоновой.

По форме организации все игры и упражнения групповые.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

В каждое занятие включены здоровьесберегающие технологии.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные особенности детей подготовительной группы от 6 до 7 лет

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает

развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то,

что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа состоит из 30 занятий по 1 академическому часу.
Всего 30 часов.

Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
Диагностика	1-2 неделя	
Занятие 1. 1. Упражнение «Как вас зовут?» 2. Игра – разминка «Фрукты» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Сесть-встать» 7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Запоминай порядок» 9. Рефлексия	3-я неделя	1
Занятие 2. 1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз 6. Игра «Сесть-встать» 7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	4- неделя	1
Занятие 3. 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика «Капустка» 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз 6. Игра «Сесть-встать» 7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. 8. Рефлексия	1-я неделя	1
Занятие 4.	2-я неделя	1

<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика «Капустка» 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия 		
<p>Занятие 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика «Сон» 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз «Отдыхалочка» 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия 	3-я неделя	1
<p>Занятие 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Графический диктант 3. Пальчиковая гимнастика «Сон» 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз 6. Выложи по образцу 7. Игра «Нос-пол-потолок» 8. Рефлексия 	4-я неделя	1
<p>Занятие 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Графический диктант 3. Пальчиковая гимнастика «Замок» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Гимнастика для глаз «Тишина» 7. Игра «Совушка-сова» 8. Рефлексия 	1-я неделя	1
<p>Занятие 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика «Замок» 4. Упр. «Выложи по образцу» 5. Работа в тетрадях 6. Гимнастика для глаз «Тишина» 7. Игра «Совушка-сова» 8. Рефлексия 	2-я неделя	1
<p>Занятие 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 5. Работа в тетрадях 6. Гимнастика для глаз «Дождик» 	3-я неделя	1

7. Упр. «Найди недостающий предмет» 8. Рефлексия		
Занятие 10. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 5. Работа в тетрадях 6. Гимнастика для глаз «Дождик» 7. Игра «Нос-пол-потолок» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	4-я неделя	1
Занятие 11. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Графический диктант 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз 6. Игра «Какое что бывает» 7. Игра «Бывает -не бывает» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	1-я неделя декабря	1
Занятие 12. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Упр. «Третий лишний» 4. Корректурная проба 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7. Гимнастика для глаз 8. Игра «Сесть-встать» 9. Рефлексия	2-я неделя	1
Занятие 13. 1. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	3-я неделя	1
Занятие 14. 1. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ребро, ладонь» 5. Работа в тетрадях 6. Гимнастика для глаз «Снегопад» 7. Игра «Что изменилось» 8. Упр. Найди лишнее 9. Упр. «Выложи по образцу» 10. Игра «Огонь и лед»	4-я неделя	1

11. Рефлексия		
<p>Занятие 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное–не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. Минутка «Мы охотимся на льва» 6. Работа в тетрадах 7. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ребро, ладонь» 8. Графический диктант 9. Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза» 10. Упр. «Найди девятое» 11. Упр. «Выложи по образцу» 12. Рефлексия 	2-я неделя	1
<p>Занятие 16.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Физ. Минутка «Дровосек» 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 7. Графический диктант 8. Гимнастика для глаз 9. Упр. «Таблица с цифрами» 10. Рефлексия 	3-я неделя	1
<p>Занятие 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадах 7. Графический диктант 8. Гимнастика для глаз 9. Упр. «Найди все цифры» 10. Игра «Огонь и лед» 11. Рефлексия 	4-я неделя	1
<p>Занятие 18.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Гимнастика для глаз «Мостик» 9. Игра «Путаница» 10. Рефлексия 	1-я неделя	1
<p>Занятие 19.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 	2-я неделя	1

<ul style="list-style-type: none"> 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Работа в тетрадах 6. Графический диктант 7. Гимнастика для глаз «Белка» 8. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 9. Рефлексия 		
<p>Занятие 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 7. Графический диктант 8. Гимнастика для глаз «Белка» 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия 	3-я неделя	1
<p>Занятие 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика «Белка» 4. Работа в тетрадах 5. Графический диктант 6. Упр. Для коррекции зрения «Теремок» 7. Физ. Минутка «Части тела» 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия 	4-я неделя	1
<p>Занятие 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика «Белка» 5. Работа в тетрадах 6. Графический диктант 7. Упр. Для коррекции зрения 8. Игра «Отгадай, что это» 9. Рефлексия 	1-я неделя	1
<p>Занятие 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Графический диктант 4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 5. Работа в тетрадах 6. Гимнастика для глаз «Ах, как долго мы писали» 7. Физ. минутка «Четыре стихии» 8. Упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия 	2-я неделя	1
<p>Занятие 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Графический диктант 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 	3-я неделя	1

<ul style="list-style-type: none"> 4. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» 5. Работа в тетрадах 6. Гимнастика для глаз «Качели» 7. Игра «Четыре стихии» 8. Упр. «Найди такую же картинку» 9. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 10. Рефлексия 		
<p>Занятие 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. Графический диктант 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Гимнастика для глаз «Качели» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 	4-я неделя	1
<p>Занятие 26.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра собери портфель 3. Работа в тетрадах (Штриховка в заданном направлении) 4. Пальчиковая гимнастика 5. Физкультминутка (кинезоологическое упражнение восьмерки). 6. Выделение звуков в слове. 7. Игра «Сколько звуков услышите?» 8. Физкультминутка «Вышли мышки...» 9. Кинезоологическое упражнение «поза покоя» 10. Рефлексия. 	1-я неделя	1
<p>Занятие 27.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задания, систематизирующие знания и умения 3. Физкультминутка «Мы проверили осанку» (См. картотеку № 49) 4. Продолжи узор: - Из каких фигур составлен рисунок? 5. Графический диктант 6. Гимнастика на расслабление мышц глаз (Наблюдение за движущимися огоньками) 7. Игровое упражнение «Какой герой следующий?» 8. Кинезоологическое упражнение «Полет» 9. Рефлексия. 	2-я неделя	1
<p>Занятие 28.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Счет предметов разными способами 3. Расскажите все, что знаете о предмете 4. Угадай, какой это предмет? 5. Физкультминутка (музыкальная). 6. Сравнение предметов по качественным и количественным характеристикам. 7. Из каких фигур составлен рисунок 8. Графический диктант 9. Физкультминутка (приговорка): 10. Рефлексия. 	3-я неделя	1

<p>Занятие 29.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Пропой привет 2. Угадай героя 3. Услышь звук 4. Как назвать одним словом? 5. Составление рассказов по картинкам 6. Кинезеологическое упражнение «Огонь и лед» 7. Пальчиковая гимнастика Гусь. 8. Штриховка на тему «Виды транспорта». 9. Кинезеологическое упражнение «Поза покоя» 10. Рефлексия. 	4-я неделя	1
<p>Занятие 30.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Самый внимательный» 2. Игра «Что изменилось» 3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз «Качели» 6. Сказка о внимательном Иванушке 7. Корректирующая проба 8. Физ. минутка «Четыре стихии» 9. Подвижная игра по желанию детей 10. Рефлексия 	1-я неделя	
Диагностика	2 -3 неделя	

Список литературы

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.- 144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст]: Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.

