

**Аннотация к программе
дополнительного образования
по социально-коммуникативному развитию
«Дошколенок»**

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Дошколенок», направленную на формирование психологической готовности к учебной деятельности.

Психологическая готовность к школе включает в себя интеллектуальную, эмоционально-волевою и социально-психологическую готовность.

Интеллектуальная готовность: не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

Социально-психологическая готовность: сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование качеств общения со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально-волевая готовность: умение ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. Формирование произвольности психических процессов.

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

Вся работа ведется в трех направлениях:

Социально - личностное

- Эмоциональное благополучие;
- Положительное отношение ребенка к себе и окружающим людям;
- Развитие коммуникативной компетентности ребенка;

Здоровьесберегающее

- Профилактическая работа

Интеллектуальное

- Развитие познавательных процессов;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование целенаправленного интереса к познанию

Цель программы:

формирование психологической готовности к учебной деятельности, которая предполагает усвоение правил, умение подчиняться общим требованиям, формирование мотивации учения.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных процессов:

- произвольности регуляции деятельности (произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающая возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке, сосредоточенность внимания для запоминания излагаемых учителем сведений, умение слушать и слышать);
- восприятия, внимания (в том числе, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.), владения логическими операциями, памяти (владение способами осмысленного запоминания материала), мышления, воображения, речи.

2. Развитие эмоционального интеллекта:

- понимание и контроль собственных чувств;
- понимание чувств и интересов других людей.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- формирование самостоятельности;
- умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей,
- умение находить конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Заведующий



Handwritten signature in blue ink.

О.В. Бахтина